

Tilsynserklæring skoleåret 2015 – 2016

Skole:

Skolenr. 473015
Rudme Friskole
Rudmevej 95
5750 Ringe

Tilsynsførende:

Hejin Andreassen
Ulriksholmvej 33
5300 Kerteminde

Som tilsynsførende på Rudme Friskole er min opgave at føre tilsyn med

- elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk
- at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre
- at undervisningssproget er dansk

(Bekendtgørelse om valg af tilsynsførende ved friskoler og private grundskoler)

Udgangspunktet for vurderingen er standpunktet for eleverne som helhed samt undervisningen generelt, og ikke den enkelte elevs standpunkt.

For at kunne vurdere skolen i forhold til tilsynets opgaver kigger jeg på hjemmesiden og besøger skolen. Under mine besøg overværer jeg undervisningen og taler med børnene, de ansatte og skolens ledelse.

Jeg har i skoleåret 2015/2016 besøgt skolen:

6. oktober
13. november
25. januar
29. februar

0.klasse. Her har jeg overværet dansk, matematik og dagens faste rutineopgaver så som ugens dage, dato, dagens opgaver mm.

1.-2. klasse. Jeg har deltaget i matematik, dansk, massage, idræt.

3.-4. klasse. Dansk, matematik, engelsk, værksted, fortælling, natur-teknik.

5. klasse. Jeg har overværet dansk, matematik, engelsk, fortælling, natur-teknik.

6.-7. klasse. Dansk, matematik, engelsk, tysk, geografi, fortælling.

Jeg har besøgt alle klasser flere gange.

Der ud over har jeg været ude og holde frikvarter sammen med børnene. I øvrigt spørger jeg ofte til børnene, om det de laver i skolen. Morgensangen har jeg deltaget i ved alle besøg.

Jeg har haft samtale med skolens leder Annemarie om værdigrundlag, undervisningens tilrettelæggelse og undervisningsmaterialer.

Skolens lærere har jeg mødt dels i den mere uformelle snak på lærerværelset, og dels i samværet omkring undervisningssituationen, hvor jeg tillige har haft mulighed for at tale med en del børn.

Vurdering af elevernes faglige standpunkt:

Jeg har som tilsynsførende konstateret, at elevernes standpunkter i dansk, engelsk og matematik fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har i alle klasser i de boglige såvel som de praktiske musiske fag oplevet undervisning båret af faglighed og seriøsitet.

Undervisningens tilrettelæggelse er grundig og har en meningsfuld vekslen i aktiviteter. Ofte er der indlagt energizers med fagligt indhold, og der er tænkt meget på børnenes forskellige tilgange til læring.

Arbejdsformerne lægger op til, at eleven lærer at tage ansvar for sig selv såvel som for gruppen. Der er en selvfølgerlig arbejdsro – og undervisningen kommer hurtig i gang. I det hele taget er der stor fokus på, at undervisningen tilpasses den enkelte elevs forudsætninger. Det er da også dejligt at se børnenes glæde og lyst til at komme i gang med opgaverne.

Den enkelte undervisningslektion er præget af den enkelte lærers personlighed. Der er alligevel en fælles holdning og ensartethed i opbygningen af undervisningen og forventningerne til børnene. F.eks. begynder alle lektioner med en tydelig gennemgang af dagens indhold og mål.

Børnene har både dygtige og engagerede lærere, som løfter børnene fra et stadi til det næste både fagligt, socialt og menneskeligt.

Undervisningsmaterialet, som jeg har set, var af god faglig og pædagogisk kvalitet. Børnene gør naturlig brug af IT, når det giver mening.

Vurdering af skolens samlede undervisningstilbud:

Skolens undervisningstilbud svarer til, hvad man som helhedsvurdering kan genfinde i folkeskolen. Ingen er vist mere i tvivl om, at de kreative fag har stor betydning for børns almene udvikling og indlæring og er med til at udvikle evner, der også har værdi i andre fag.

Fagene understøtter indlæringen i de boglige fag, men er også som selvstændige fag med til at udvikle børnene til hele mennesker. Betydningen af de praktiske musiske fag gør skolen da også selv opmærksom på under sine Fagplaner.

De musiske fag knytter an til det poetiske. Der hvor der skabes rum for en tydning og en tolkning af tilværelsen. Det er derfor glædeligt at opleve, at skolen også giver plads til fortælling. En ualmindelig stor kilde til tydning af tilværelsen og tilegnelse af viden. Morgensangen har en central plads i skolen. Her kan børnene for en stund få lov at låne meget store ord, tage dem i munden og gøre dem til sine egne.

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre:

Overalt på friskolen hersker der en stemning af, at man som elev kan blive hørt og set.

Anerkendelse er en væsentlig forudsætning for dannelsen af værdier, der giver sammenhængskraft i samfundet. Eleverne bliver inddraget og oplever derved, at de har indflydelse. Både i den almindelige samværsform på skolen og ved den daglige morgensamling agerer eleverne i det fælles rum således, at de oplever sig som en betydelig del af et større fællesskab. Børnene er i høj grad ansvarlige og medvirkende til at skolen bærer tydeligt præg af tolerance og rummelighed. Derved bliver grundlaget for at kunne tage del i et udviklet samfund grundlagt. F.eks. hersker der en ganske ejendommelig stemning på legepladsen. Her er plads, rum og rummelighed børnene imellem. Jeg har også overværet forberedelse til fællesmøde for børnene. Her indføres børnene i medansvar og medindflydelse på fælles anliggender.

Undervisningssproget er dansk:

Jeg har konstateret, at undervisningssproget er dansk.

Yderligere kommentarer:

Jeg vil samlet set gerne udtrykke min store glæde ved at have besøgt skolen. Der hersker en meget varm atmosfære på stedet. Elever og voksne på skolen er meget imødekommende og modtagende, og der er en god opmærksomhed på den enkelte. Jeg møder en stor opmærksomhed og indlevelse fra medarbejderne i forhold til børnene. En oprigtig omsorg og interesse for at børnene er i god trivsel.

Det er fornøjeligt at se, at der er fællesskab mellem skole og lokalsamfund. Jeg kom en dag, hvor skolen ugen i forvejen havde haft et samarbejde med kirken og byen omkring B.S. Ingemann. Skolen bar præg af det. Artikler, børneproduktioner, opslag var at se. På bagvæggen hang et skilt fra en af børnenes boder – en kagebod: B.S. Kagemand. Det var tydeligt at mærke, at det havde været en god uge. Det kunne mærkes på voksne og børn. Sådan lærer børn også at se og opleve sig som del af en større helhed. En plads i livet.

Det glæder mig at se, hvor stor og vigtig en del fortælling er af skolen. Skolen gør selv rede for i sit værdigrundlag, hvorfor det praktiseres. For mig er det blot dejligt at se, at der holdes en levende kilde åben hos børn, hvor de kan tyde deres tilværelse i en poetisk sammenhæng. Her spiller også morgensangen en betydelig rolle. Også i denne sammenhæng har jeg mødt fortrinlige fortællere og gode fortællinger.

Afleveret på skolens generalforsamling 31. marts 2016.

Hejin Andreasen
Tilsynsførende